

Региональный центр развития движения «Абилимпикс»
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

УТВЕРЖДЕНО
протоколом рабочей группы
по подготовке и проведению
Чемпионата Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
«Абилимпикс - 2022»
от 25.02 2022 г. № 1

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

по компетенции

Дошкольное воспитание



Рассмотрено в Ханты-Мансийском
региональном отделении общероссийской
общественной организации инвалидов
«Всероссийское общество глухих»
Председатель С.В.Лазурко
Дата 28.02 2022 г.



Конкурсное задание по компетенции «Дошкольное воспитание» включает:

- описание компетенции;
- конкурсное задание;
- техника безопасности;
- инфраструктурный лист,
- схема застройки площадок.

1. Описание компетенции

1.1. Актуальность компетенции

Современное образование нуждается в высококвалифицированных специалистах, умеющих качественно выполнять свою работу, способных учитывать и использовать в своей деятельности инновационные педагогические технологии в области дошкольного воспитания.

Требования к уровню подготовки педагогов дошкольного воспитания сформулированы в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и касаются трудовых умений в следующих областях:

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- выстраивание взаимодействия с родителями и иными заинтересованными лицами по вопросам воспитания и образования детей раннего и дошкольного возраста.

Конкурсные задания должны быть выполнены в соответствии с профессиональным стандартом педагога дошкольного образования (воспитателя), Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Программой воспитания и обучения детей дошкольного возраста, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28.

1.2. Требования к квалификации. Описание знаний, умений, навыков

Воспитатель детей дошкольного возраста организует виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей. Поддерживает спонтанную игру детей, обогащает ее, обеспечивает игровое время и пространство. Оценивает индивидуальное развитие детей.

Организует ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: (игровую, исследовательскую, проектную, познавательную и т.д.), обеспечивает развитие детей. Организует совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

Создает условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивает коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками. Развивает умения детей работать в группе сверстников. Участвует в построении вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками.

Планирует, реализует и анализирует образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. Планирует и корректирует образовательные задачи (совместно с педагогом-психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

Участвует в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Взаимодействует с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Знает специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Знает общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

Владеет теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Создает позитивно психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми.

Владеет методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

Владеет ИКТ - компетенциями, необходимыми и достаточными для

планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Воспитатель имеет знания по педагогике, психологии, основам безопасности жизнедеятельности, оказанию первой помощи, этике и эстетике, содержанию и принципам организации дошкольного воспитания. Знает методики обучения и развития детей, умеет организовывать их познавательную деятельность.

Воспитатель дошкольного образования умеет мастерить, рисовать, имеет актёрские навыки.

Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

2. Конкурсное задание

Конкурсное задание представляет собой серию из 3 практических заданий, рассчитанных в среднем на 6 часов отведенного рабочего времени на каждого участника, и которые могут проводиться в разной последовательности независимо друг от друга.

В ходе выполнения заданий могут подвергаться проверке следующие области знаний:

- Общая и детская психология;
- Дошкольная педагогика;
- Физическое развитие детей дошкольного возраста;
- Познавательное развитие детей дошкольного возраста;
- Речевое развитие детей дошкольного возраста;
- Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста;
- Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста;
- Игровая и театрализованная деятельность детей дошкольного возраста;
- Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями);
- Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО.

Каждое задание потребует продемонстрировать понимание нескольких указанных выше аспектов.

Конкурсное задание по компетенции включает в себя различные виды деятельности воспитателя детей дошкольного возраста, в соответствии с основными образовательными областями Программы «От рождения до школы». В содержании КЗ определены интегрированные модули, представленные конкретными конкурсными заданиями:

Модуль 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»

Модуль 2. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» (интегрированный модуль)

Модуль 3. «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации»

Структура и описание конкурсного задания

№	Модули	Цель	Время	Результат
Категория «школьники»				
1	Модуль 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» Задание 1.1. Разработка и проведение подвижной игры с детьми дошкольного возраста на утренней гимнастике	демонстрация умения организовывать и проводить подвижную игру на утренней гимнастике с детьми дошкольного возраста	на подготовку задания: 60 мин., на подготовку площадки: 5 мин., на представление задания: 8 мин. Итого – 1 ч. 13 мин.	Разработана и проведена подвижная игра для утренней гимнастики с волонтерами (детьми дошкольного возраста)
2	Модуль 2. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» (интегрированный модуль) Задание 2.1. Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол) и включением конструктивной деятельности (LEGO DUPLO)	демонстрация умения проводить дидактическую игру и конструктивную деятельность с детьми дошкольного возраста с использованием ИКТ.	на подготовку задания: 60 мин., на подготовку площадки: 5 мин., на представление задания: 15 мин. Итого – 1 ч. 20 мин.	Разработана и проведена дидактическая игра с волонтерами (детьми дошкольного возраста) на интерактивном оборудовании (интерактивный стол, интерактивная доска) с использованием конструктора LEGO DUPLO
Категория «студенты»				
1	Модуль 1. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» (интегрированный модуль) Задание 1.1. Разработка и проведение дидактической игры по ознакомлению с профессиями взрослых с использованием ИКТ (интерактивная доска) и	демонстрация умения проводить дидактическую игру и конструктивную деятельность с детьми дошкольного возраста с использованием ИКТ и конструктора от Bondibon.	на подготовку задания: 80 мин., на подготовку площадки: 5 мин., на представление задания: 15 мин. Итого – 1 ч. 40 мин.	Разработана и проведена дидактическая игра, реализуемая с волонтерами (детьми дошкольного возраста) на интерактивном оборудовании (интерактивная доска) и с включением конструктивной деятельности

	включением конструктивной деятельности (Игольчатый конструктор от Bondibon)			(Игольчатый конструктор от Bondibon).
2	Модуль 2. «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации» Задание 2.1. Организация и проведение индивидуальной работы с детьми (с использованием прозрачного рисовального мольберта) и разработка рекомендаций для воспитателей по использованию прозрачного рисовального мольберта в коррекционно-развивающей работе с детьми	демонстрация умения проводить индивидуальную работу с детьми (по одному из направлений развития) с использованием прозрачного рисовального мольберта и разрабатывать рекомендации для воспитателей по его использованию в коррекционно-развивающей работе с детьми.	на подготовку задания: 60 мин., на подготовку площадки: 5 мин., на представление задания: 15 мин. Итого – 1 ч. 20 мин.	Разработан и проведен фрагмент индивидуального занятия с ребенком (волонтером) по одному из направлений развития с использованием прозрачного рисовального мольберта, подготовлены и представлены рекомендации для воспитателей по использованию прозрачного рисовального мольберта в коррекционно-развивающей работе с детьми
Категория «специалисты»				
1	Модуль 1. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» (интегрированный модуль) Задание 1.1. Разработка и проведение дидактической игры по ознакомлению с профессиями взрослых	демонстрация умения проводить дидактическую игру и конструктивную деятельность с детьми дошкольного возраста с использованием ИКТ и конструктором «Полидрон Гигант»	на подготовку задания: 80 мин., на подготовку площадки: 5 мин., на представление задания: 15 мин. Итого – 1 ч. 40 мин.	Разработана и проведена дидактическая игра, реализуемая с волонтерами (детьми дошкольного возраста) на интерактивном оборудовании (интерактивная доска) и с включением

	с использованием ИКТ (интерактивная доска) и включением конструктивной деятельности (Конструктор «Полидрон Гигант»)			конструктивной деятельности (Конструктор «Полидрон Гигант»).
2	Модуль 2. «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации» Задание 2.1. Организация и проведение индивидуальной работы с детьми (с использованием прозрачного рисовального мольберта) и разработка консультации для родителей по использованию прозрачного рисовального мольберта в коррекционно-развивающей работе с детьми	демонстрация умения проводить индивидуальную работу с детьми (по одному из направлений развития) с использованием прозрачного рисовального мольберта и разрабатывать консультацию для родителей по его использованию в коррекционно-развивающей работе с детьми.	на подготовку задания: 60 мин., на подготовку площадки: 5 мин., на представление задания: 15 мин. Итого – 1 ч. 20 мин.	Разработан и проведен фрагмент индивидуального занятия с ребенком (волонтером) по одному из направлений развития с использованием прозрачного рисовального мольберта, подготовлена и представлена консультация для родителей по использованию прозрачного рисовального мольберта в коррекционно-развивающей работе с детьми

2.1. Категория «школьники»

2.1.1. Модуль 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие».

Задание 1.1. Разработка и проведение подвижной игры с детьми дошкольного возраста на утренней гимнастике.

Цель: демонстрация умения организовывать и проводить подвижную игру на утренней гимнастике с детьми дошкольного возраста.

Лимит времени на подготовку задания: 60 минут.

Лимит времени на подготовку площадки: 5 минут.

Лимит времени на представление задания: 8 минут.

Задание:

1. Определить цель и задачи подвижной игры в соответствии с возрастом детей.
2. Подобрать материалы и оборудование для проведения подвижной игры.
3. Создать условия для проведения подвижной игры на утренней гимнастике.
4. Разработать технологическую карту подвижной игры для проведения с детьми на утренней гимнастике.
5. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить конкурсное задание.
6. Провести подвижную игру с волонтерами (детьми дошкольного возраста).
7. Убрать рабочее место.

Ожидаемый результат: Разработана и проведена подвижная игра для утренней гимнастики с волонтерами (детьми дошкольного возраста).

30% изменений – возрастная группа детей дошкольного возраста (младшая, средняя, старшая).

Критерии оценки: Баллы начисляются по шкале 0-2 (объективные критерии) и 0-2 (субъективные критерии).

Разработка и проведение подвижной игры с детьми дошкольного возраста на утренней гимнастике	О	Соблюдение правил конкурса
	О	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении подвижной игры на утренней гимнастике
	О	Соответствие содержания подвижной игры возрасту детей
	О	Соответствие определения цели подвижной игры на утренней гимнастике возрасту детей
	О	Соответствие определения задач подвижной игры на утренней гимнастике возрасту детей
	О	Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей
	О	Соответствие отобранных материалов и оборудования задачам и целям подвижной игры на утренней гимнастике
	О	Соответствие методов и приемов создания интереса к игре возрасту детей
	О	Соответствие методов и приемов сбора детей на игру их возрасту
	О	Соответствие методов и приемов распределения ролей в игре возрасту детей
	О	Соответствие методов и приемов объяснения правил игры возрасту детей

	О	Соблюдение структуры и логики построения подвижной игры на утренней гимнастике
	О	Эффективность руководства подвижной игрой
	О	Четкость отдаваемых указаний при руководстве игрой
	О	Охват вниманием всех детей в момент проведения подвижной игры
	О	Владение терминологией методики физического воспитания и развития детей
	О	Соответствие времени проведения подвижной игры возрастным особенностям детей
	О	Соответствие подведения итогов игры возрасту детей
	S	Творческий подход к выполнению задания
	S	Выразительность и четкость речи
	S	Грамотность речи
	S	Эмоциональность
	S	Общее впечатление

2.1.2. Модуль 2. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» (интегрированный модуль).

Задание 2.1. Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол) и включением конструктивной деятельности (LEGO DUPLO).

Цель: демонстрация умения проводить дидактическую игру и конструктивную деятельность с детьми дошкольного возраста с использованием ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол).

Описание объекта: игровая и конструктивная деятельность детей дошкольного возраста.

Лимит времени на подготовку задания: 60 минут

Лимит времени на подготовку площадки: 5 минут

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Задание:

1. Определить цель и задачи дидактической игры с использованием ИКТ (по выбору) и конструктивной деятельности в соответствии с возрастом детей.

2. Продумать единое содержание дидактической игры и конструктивной деятельности.

3. Подготовить необходимые материалы и оборудование.

4. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с целью.

5. Подготовить постройку (при необходимости), создать необходимое предметно-развивающее пространство для совместной конструктивной деятельности с дошкольниками, их творческой самостоятельности.

6. Разработать технологическую карту дидактической игры с

дошкольниками (сдать экспертам перед демонстрацией задания).

7. Создать условия для проведения дидактической игры и конструктивной деятельности: проверить оборудование, смоделировать пространство, отрепетировать.

8. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить конкурсное задание.

9. Провести дидактическую игру с использованием ИКТ (по выбору), реализовать конструктивную деятельность в соответствии с возрастом детей (LEGO DUPLO).

10. Убрать рабочее место.

Ожидаемый результат: Разработана и проведена дидактическая игра с волонтерами (детьми дошкольного возраста) на интерактивном оборудовании (интерактивный стол, интерактивная доска) с использованием конструктора LEGO DUPLO.

30% изменений – предметная область труда (человек-человек, человек-техника, человек-художественный образ, человек-природа).

Критерии оценки: Баллы начисляются по шкале 0-2 (объективные критерии) и 0-2 (субъективные критерии).

Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол) и включением конструктивной деятельности (LEGO DUPLO)	О	Соблюдение правил конкурса
	О	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии
	О	Соответствие определения цели и задач игры возрасту детей
	О	Соответствие цели, задач, содержания игры заданию конкурса.
	О	Соответствие игры возрастным особенностям детей дошкольного возраста
	О	Конкретность и достижимость поставленных цели и задач дидактической игры
	О	Наличие всех структурных элементов дидактической игры
	О	Логика и смысловое единство содержания игры
	О	Научность и достоверность информации в игре
	О	Доступность для детей содержания игры, игровых действий и правил.
	О	Эффективность руководства дидактической игрой.
	О	Соблюдение единой сюжетной линии игры и конструктивной деятельности.
	О	Соответствие определения цели и задач конструктивной деятельности возрасту детей.
	О	Определение в цели конструктивной деятельности задуманного результата, продукта с функциональным игровым значением,

		соответствующим содержанию дидактической игры.
	О	Использование приемов стимулирования инициативности и самостоятельности детей
	О	Использование приемов стимулирования активности и заинтересованности детей в процессе дидактической игры.
	О	Использование приемов стимулирования активности и заинтересованности детей в процессе конструктивной деятельности.
	О	Организация двигательной активности детей (динамическая пауза, зрительная, пальчиковая гимнастика).
	О	Полнота реализации поставленных цели и задач дидактической игры.
	О	Полнота реализации поставленных цели и задач конструктивной деятельности.
	О	Рациональная организация деятельности детей
	О	Соблюдение времени проведения
	S	Творческий подход к выполнению задания
	S	Эмоциональность
	S	Выразительность и четкость речи
	S	Грамотность речи
	S	Общее впечатление

2.2. Категория «студенты»

2.2.1. Модуль 1. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» (интегрированный модуль).

Задание 1.1. Разработка и проведение дидактической игры по ознакомлению с профессиями взрослых с использованием ИКТ (интерактивная доска) и включением конструктивной деятельности (Игольчатый конструктор от Bondibon).

Цель: демонстрация умения проводить дидактическую игру и конструктивную деятельность с детьми дошкольного возраста с использованием ИКТ и конструктора от Bondibon.

Описание объекта: игровая и конструктивная деятельность детей дошкольного возраста.

Лимит времени на подготовку задания: 80 минут.

Лимит времени на подготовку площадки: 5 минут.

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Определить цели и задачи дидактической игры с использованием ИКТ

(интерактивная доска) и конструктивной деятельности в соответствии с возрастом детей.

2. Определить методы и приемы работы.
3. Продумать единое содержание дидактической игры и конструктивной деятельности.
4. Отобрать необходимые материалы и оборудование.
5. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования (интерактивная доска) в соответствии с целью.
6. Подготовить (при необходимости) постройку, создать необходимое предметно-развивающее пространство для совместной конструктивной деятельности с дошкольниками их творческой самостоятельности.
7. Оформить технологическую карту дидактической игры с дошкольниками (сдать экспертам перед демонстрацией задания).
8. Создать условия для проведения дидактической игры и конструктивной деятельности: проверить оборудование, смоделировать пространство.
9. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить конкурсное задание.
10. Провести дидактическую игру с использованием ИКТ (интерактивная доска), реализовать конструктивную деятельность в соответствии с возрастом детей (Игольчатый конструктор от Bondibon).
11. Убрать рабочее место.

Ожидаемый результат: Разработана и проведена дидактическая игра, реализуемая с волонтерами (детьми дошкольного возраста) на интерактивном оборудовании (интерактивная доска) и с включением конструктивной деятельности (Игольчатый конструктор от Bondibon).

30% изменений – профессии взрослых из области «человек-человек», «человек-техника», «человек-художественный образ», «человек-природа».

Критерии оценки: Баллы начисляются по шкале 0-1 (объективные критерии) и 0-2 (субъективные критерии).

Разработка и проведение дидактической игры по ознакомлению с профессиями взрослых с использованием ИКТ (интерактивная доска) и включением конструктивной деятельности	О	Соблюдение правил конкурса
	О	Соблюдение санитарных норм и правил, соответствующих профессии
	О	Соблюдение техники безопасности, соответствующих профессии
	О	Соответствие определения цели игры возрасту детей
	О	Соответствие определения задач игры возрасту детей
	О	Соответствие цели и задач игры заданию конкурса
	О	Соответствие содержания игры заданию конкурса
	О	Доступность для детей содержания игры

(Игольчатый конструктор Bondibon)	от	О	Доступность для детей содержания игровых действий и правил
		О	Соблюдение структуры и логики проведения дидактической игры
		О	Целесообразность использования отобранных материалов и оформления для создания дидактической игры
		О	Целесообразность использования отобранного оборудования для проведения дидактической игры
		О	Полнота использования отобранного оборудования для проведения дидактической игры
		О	Соответствие методике (этапов) проведения дидактической игры
		О	Правильность формулировки игровой задачи
		О	Правильность формулировки дидактической задачи
		О	Конкретность и достижимость поставленных цели и задач дидактической игры
		О	Эффективность руководства дидактической игрой
		О	Эффективность руководства конструктивной деятельностью
		О	Соблюдение единой сюжетной линии игры и конструктивной деятельности
		О	Соответствие определения цели конструктивной деятельности возрасту детей
		О	Соответствие определения задач конструктивной деятельности возрасту детей
		О	Определение в цели конструктивной деятельности задуманного результата, продукта с функциональным игровым значением, соответствующим содержанию дидактической игры
		О	Использование приемов стимулирования инициативности детей
		О	Использование приемов стимулирования самостоятельности детей
		О	Использование приемов стимулирования активности и заинтересованности детей в процессе дидактической игры
		О	Использование приемов стимулирования активности и заинтересованности детей в процессе конструктивной деятельности

	О	Организация двигательной активности детей (динамическая пауза).
	О	Организация двигательной активности детей (зрительная гимнастика).
	О	Организация двигательной активности детей (пальчиковая гимнастика).
	О	Полнота реализации поставленных цели и задач дидактической игры.
	О	Полнота реализации поставленных цели и задач конструктивной деятельности.
	О	Разработка технологической карты дидактической игры
	О	Соответствие разработанной технологической карты дидактической игры требованиям
	О	Соблюдение времени проведения
	S	Творческий подход к проведению дидактической игры
	S	Творческий подход к проведению конструктивной деятельности
	S	Оригинальность в выполнении задания
	S	Эмоциональность
	S	Выразительность и четкость речи
	S	Грамотность речи
	S	Коммуникативная компетентность
	S	Общее впечатление

2.2.1. Модуль 1. «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации»

Задание 2.1. Организация и проведение индивидуальной работы с детьми старшего дошкольного возраста (с использованием прозрачного рисовального мольберта) и разработка рекомендаций для воспитателей по использованию прозрачного рисовального мольберта в коррекционно-развивающей работе с детьми.

Цель: демонстрация умения проводить индивидуальную работу с детьми старшего дошкольного возраста (по одному из направлений развития) с использованием прозрачного рисовального мольберта и разрабатывать рекомендации для воспитателей по его использованию в коррекционно-развивающей работе с детьми.

Описание объекта: организация различных видов деятельности и общения детей во взаимодействии с сотрудниками образовательной организации.

Лимит времени на подготовку задания: 60 минут.

Лимит времени на подготовку площадки: 5 минут.

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Определить цель и задачи индивидуальной работы (по одному из направлений развития) с использованием прозрачного рисовального мольберта.
2. Продумать содержание индивидуальной работы в соответствии с направлением развития и возрастом.
3. Определить методы и приемы работы.
4. Отобрать необходимые материалы и оборудование.
5. Разработать содержание индивидуальной работы с использованием прозрачного рисовального мольберта в соответствии с целью.
6. Создать необходимое предметно-развивающее пространство для индивидуальной работы с дошкольниками: подготовить оборудование и материалы, смоделировать пространство.
7. Разработать технологическую карту индивидуальной работы с дошкольниками (сдать экспертам перед демонстрацией задания).
8. Определить содержание и разработать рекомендации для воспитателей по использованию прозрачного рисовального мольберта в коррекционно-развивающей работе с детьми.
9. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить конкурсное задание.
10. Провести индивидуальную работу (с волонтерами) по одному из направлений развития с использованием прозрачного рисовального мольберта.
11. Представить рекомендации для воспитателей.
12. Убрать рабочее место.

Ожидаемый результат: Разработан и проведен фрагмент индивидуального занятия с ребенком старшего дошкольного возраста (волонтером) по одному из направлений развития с использованием прозрачного рисовального мольберта, подготовлены и представлены рекомендации для воспитателей по использованию прозрачного рисовального мольберта в коррекционно-развивающей работе с детьми.

30% изменений – направление развития, тема.

Критерии оценки: Баллы начисляются по шкале 0-1 (объективные критерии) и 0-2 (субъективные критерии).

Организация и проведение индивидуальной работы с детьми старшего дошкольного возраста (с использованием прозрачного рисовального мольберта) и	О	Соблюдение правил конкурса
	О	Соблюдение санитарных норм и правил, соответствующих профессии
	О	Соблюдение техники безопасности, соответствующих профессии
	О	Соответствие определения цели индивидуальной работы возрасту детей
	О	Соответствие задач индивидуальной работы возрасту детей
	О	Методическая грамотность формулировки цели
	О	Методическая грамотность формулировок задач.

разработка рекомендаций для воспитателей по использованию прозрачного рисовального мольберта в коррекционно-развивающей работе с детьми.	О	Конкретность и достижимость поставленных цели и задач индивидуальной работы
	О	Соответствие содержания индивидуальной работы направлению развития детей
	О	Соответствие содержания индивидуальной работы возрасту детей
	О	Оптимальность и результативность выбранных методов и приемов работы с использованием прозрачного рисовального планшета
	О	Целесообразность использования отобранного оборудования и материалов для проведения индивидуальной работы
	О	Полнота использования отобранного оборудования и материалов для проведения индивидуальной работы
	О	Использование приемов стимулирования активности детей в процессе индивидуальной работы
	О	Использование приемов стимулирования инициативности детей в процессе индивидуальной работы
	О	Использование приемов стимулирования самостоятельности детей в процессе индивидуальной работы
	О	Организация двигательной активности детей (динамическая пауза)
	О	Организация двигательной активности детей (зрительная гимнастика)
	О	Организация двигательной активности детей (пальчиковая гимнастика)
	О	Полнота реализации поставленных цели и задач индивидуальной работы
	О	Определение темы и цели рекомендаций для воспитателей
	О	Методическая грамотность формулировок темы и цели рекомендаций для воспитателей
	О	Соблюдение единого направления содержания рекомендаций для воспитателей и индивидуальной работы с детьми
	О	Структурное соответствие рекомендаций виду методической продукции
	О	Соответствие содержания рекомендаций определенной теме и цели
	О	Соответствие содержания рекомендаций целевой аудитории

	O	Использование ИКТ при представлении рекомендаций
	O	Умение создавать благоприятные условия проведения индивидуальной работы
	O	Разработка технологической индивидуальной работы
	O	Соответствие разработанной технологической карты требованиям
	O	Соблюдение времени проведения
	S	Оригинальность в выполнении задания по проведению индивидуальной работы
	S	Оригинальность в выполнении задания по разработке и представлению рекомендаций для воспитателей
	S	Творческий подход к проведению индивидуальной работы
	S	Творческий подход к разработке и представлению рекомендаций для воспитателей
	S	Эмоциональность
	S	Выразительность и четкость речи
	S	Грамотность речи
	S	Коммуникативная компетентность
	S	Общее впечатление

2.3. Категория «специалисты»

2.3.1. Модуль 1. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» (интегрированный модуль)

Задание 1.1. Разработка и проведение дидактической игры по ознакомлению с профессиями взрослых с использованием ИКТ (интерактивная доска) и включением конструктивной деятельности (Конструктор «Полидрон Гигант»)

Цель: демонстрация умения проводить дидактическую игру и конструктивную деятельность с детьми дошкольного возраста с использованием ИКТ и конструктора «Полидрон Гигант».

Описание объекта: игровая и конструктивная деятельность детей дошкольного возраста.

Лимит времени на подготовку задания: 80 минут.

Лимит времени на подготовку площадки: 5 минут.

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Определить цели и задачи дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска) и конструктивной деятельности в соответствии с возрастом

детей.

2. Определить методы и приемы работы.
3. Продумать единое содержание дидактической игры и конструктивной деятельности.
4. Отобрать необходимые материалы и оборудование.
5. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ-оборудования (интерактивная доска) в соответствии с целью.
6. Подготовить постройку, создать необходимое предметно-развивающее пространство для совместной конструктивной деятельности с дошкольниками их творческой самостоятельности.
7. Оформить технологическую карту дидактической игры с дошкольниками (сдать экспертам перед демонстрацией задания).
8. Создать условия для проведения дидактической игры и конструктивной деятельности: проверить оборудование, смоделировать пространство.
9. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить конкурсное задание.
10. Провести дидактическую игру с использованием ИКТ (интерактивная доска), реализовать конструктивную деятельность в соответствии с возрастом детей (Конструктор «Полидрон Гигант»).
11. Убрать рабочее место.

Ожидаемый результат: Разработана и проведена дидактическая игра, реализуемая с волонтерами (детьми дошкольного возраста) на интерактивном оборудовании (интерактивная доска) и с включением конструктивной деятельности (Конструктор «Полидрон Гигант»).

30% изменений – профессии взрослых из области «человек-человек», «человек-техника», «человек-художественный образ», «человек-природа».

Критерии оценки: Баллы начисляются по шкале 0-1 (объективные критерии) и 0-2 (субъективные критерии).

Разработка и проведение дидактической игры по ознакомлению с профессиями взрослых с использованием ИКТ (интерактивная доска) и включением конструктивной деятельности (Конструктор	О	Соблюдение правил конкурса
	О	Соблюдение санитарных норм и правил, соответствующих профессии
	О	Соблюдение техники безопасности, соответствующих профессии
	О	Соответствие определения цели игры возрасту детей
	О	Соответствие определения задач игры возрасту детей
	О	Соответствие цели и задач игры заданию конкурса
	О	Соответствие содержания игры заданию конкурса
	О	Доступность для детей содержания игры
	О	Доступность для детей содержания игровых действий и правил

«Полидрон Гигант»)	О	Соблюдение структуры и логики проведения дидактической игры
	О	Целесообразность использования отобранных материалов и оформления для создания дидактической игры
	О	Целесообразность использования отобранного оборудования для проведения дидактической игры
	О	Полнота использования отобранного оборудования для проведения дидактической игры
	О	Соответствие методике (этапов) проведения дидактической игры
	О	Правильность формулировки игровой задачи
	О	Правильность формулировки дидактической задачи
	О	Конкретность и достижимость поставленных цели и задач дидактической игры
	О	Эффективность руководства дидактической игрой
	О	Эффективность руководства конструктивной деятельностью
	О	Соблюдение единой сюжетной линии игры и конструктивной деятельности
	О	Соответствие определения цели конструктивной деятельности возрасту детей
	О	Соответствие определения задач конструктивной деятельности возрасту детей
	О	Определение в цели конструктивной деятельности задуманного результата, продукта с функциональным игровым значением, соответствующим содержанию дидактической игры
	О	Использование приемов стимулирования инициативности детей
	О	Использование приемов стимулирования самостоятельности детей
	О	Использование приемов стимулирования активности и заинтересованности детей в процессе дидактической игры
	О	Использование приемов стимулирования активности и заинтересованности детей в процессе конструктивной деятельности
	О	Организация двигательной активности детей (динамическая пауза).

	O	Организация двигательной активности детей (зрительная гимнастика).
	O	Организация двигательной активности детей (пальчиковая гимнастика).
	O	Полнота реализации поставленных цели и задач дидактической игры.
	O	Полнота реализации поставленных цели и задач конструктивной деятельности.
	O	Разработка технологической карты дидактической игры
	O	Соответствие разработанной технологической карты дидактической игры требованиям
	O	Соблюдение времени проведения
	S	Творческий подход к проведению дидактической игры
	S	Творческий подход к проведению конструктивной деятельности
	S	Оригинальность в выполнении задания
	S	Эмоциональность
	S	Выразительность и четкость речи
	S	Грамотность речи
	S	Коммуникативная компетентность
	S	Общее впечатление

2.3.2. Модуль 2. «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации»

Задание 2.1. Организация и проведение индивидуальной работы с детьми старшего дошкольного возраста (с использованием прозрачного рисовального мольберта) и разработка консультации для родителей по использованию прозрачного рисовального мольберта в коррекционно-развивающей работе с детьми.

Цель: демонстрация умения проводить индивидуальную работу с детьми старшего дошкольного возраста (по одному из направлений развития) с использованием прозрачного рисовального мольберта и разрабатывать консультацию для родителей по его использованию в коррекционно-развивающей работе с детьми.

Описание объекта: организация различных видов деятельности и общения детей во взаимодействии с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.

Лимит времени на подготовку задания: 60 минут.

Лимит времени на подготовку площадки: 5 минут.

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Определить цель и задачи индивидуальной работы (по одному из направлений развития) с использованием прозрачного рисовального мольберта.
2. Продумать содержание индивидуальной работы в соответствии с направлением развития и возрастом.
3. Определить методы и приемы работы.
4. Отобрать необходимые материалы и оборудование.
5. Разработать содержание индивидуальной работы с использованием прозрачного рисовального мольберта в соответствии с целью.
6. Создать необходимое предметно-развивающее пространство для индивидуальной работы с дошкольниками: подготовить оборудование и материалы, смоделировать пространство.
7. Разработать технологическую карту индивидуальной работы с дошкольниками (сдать экспертам перед демонстрацией задания).
8. Определить содержание и разработать консультацию для родителей по использованию прозрачного рисовального мольберта в коррекционно-развивающей работе с детьми.
9. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить конкурсное задание.
10. Провести индивидуальную работу (с волонтерами) по одному из направлений развития с использованием прозрачного рисовального мольберта.
11. Представить консультацию для родителей.
12. Убрать рабочее место.

Ожидаемый результат: Разработан и проведен фрагмент индивидуального занятия с ребенком старшего дошкольного возраста (волонтером) по одному из направлений развития с использованием прозрачного рисовального мольберта, подготовлена и представлены консультации для родителей по использованию прозрачного рисовального мольберта в коррекционно-развивающей работе с детьми.

30% изменений – направление развития, тема.

Критерии оценки: Баллы начисляются по шкале 0-1 (объективные критерии) и 0-2 (субъективные критерии).

Организация и проведение индивидуальной работы с детьми старшего дошкольного возраста (с использованием прозрачного рисовального мольберта) и разработка консультации для	О	Соблюдение правил конкурса
	О	Соблюдение санитарных норм и правил, соответствующих профессии
	О	Соблюдение техники безопасности, соответствующих профессии
	О	Соответствие определения цели индивидуальной работы возрасту детей
	О	Соответствие задач индивидуальной работы возрасту детей
	О	Методическая грамотность формулировки цели
	О	Методическая грамотность формулировок задач.
	О	Конкретность и достижимость поставленных цели и задач индивидуальной работы

родителей по использованию прозрачного рисовального мольберта в коррекционно-развивающей работе с детьми.	О	Соответствие содержания индивидуальной работы направлению развития детей
	О	Соответствие содержания индивидуальной работы возрасту детей
	О	Оптимальность и результативность выбранных методов и приемов работы с использованием прозрачного рисовального планшета
	О	Целесообразность использования отобранного оборудования и материалов для проведения индивидуальной работы
	О	Полнота использования отобранного оборудования и материалов для проведения индивидуальной работы
	О	Использование приемов стимулирования активности детей в процессе индивидуальной работы
	О	Использование приемов стимулирования инициативности детей в процессе индивидуальной работы
	О	Использование приемов стимулирования самостоятельности детей в процессе индивидуальной работы
	О	Организация двигательной активности детей (динамическая пауза)
	О	Организация двигательной активности детей (зрительная гимнастика)
	О	Организация двигательной активности детей (пальчиковая гимнастика)
	О	Полнота реализации поставленных цели и задач индивидуальной работы
	О	Определение темы и цели консультации для родителей
	О	Методическая грамотность формулировок темы и цели консультации для родителей
	О	Соблюдение единого направления содержания консультации для родителей и индивидуальной работы с детьми
	О	Структурное соответствие консультации виду методической продукции
	О	Соответствие содержания консультации определенной теме и цели
	О	Соответствие содержания консультации целевой аудитории
	О	Использование ИКТ при представлении консультации

	O	Умение создавать благоприятные условия проведения индивидуальной работы
	O	Разработка технологической индивидуальной работы
	O	Соответствие разработанной технологической карты требованиям
	O	Соблюдение времени проведения
	S	Оригинальность в выполнении задания по проведению индивидуальной работы
	S	Оригинальность в выполнении задания по разработке и представлению консультации для родителей
	S	Творческий подход к проведению индивидуальной работы
	S	Творческий подход к разработке и представлению консультации для родителей
	S	Эмоциональность
	S	Выразительность и четкость речи
	S	Грамотность речи
	S	Коммуникативная компетентность
	S	Общее впечатление

3. Критерии оценки выполнения задания

Количество баллов по всем критериям оценки для каждой категории участников начисляются:

Категория «школьники» - по шкале 0-2 (объективные критерии) и 0-2 (субъективные критерии).

Категория «студенты», «специалисты» - по шкале 0-1 (объективные критерии) и 0-2 (субъективные критерии).

Общее количество баллов по всем критериям оценки для каждой категории участников составляет 100:

Раздел	Воспитатель детей дошкольного возраста	Оценки		
	Модули	Объективная	Субъективная	Общая
Категория «школьники»				
A	Модуль 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» Задание 1.1. Разработка и проведение подвижной игры с детьми	36	10	46

	дошкольного возраста на утренней гимнастике			
В	Модуль 2. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» (интегрированный модуль) Задание 2.1. Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол) и включением конструктивной деятельности (LEGO DUPLO)	44	10	54
Итого		80	20	100
Категория «студенты»				
А	Модуль 1. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» (интегрированный модуль) Задание 1.1. Разработка и проведение дидактической игры по ознакомлению с профессиями взрослых с использованием ИКТ (интерактивная доска) и включением конструктивной деятельности (Игольчатый конструктор от Bondibon)	35	16	51
В	Модуль 2. «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации» Задание 2.1. Организация и проведение индивидуальной работы с детьми старшего дошкольного возраста (с использованием прозрачного рисовального мольберта) и разработка рекомендаций для воспитателей по использованию прозрачного рисовального мольберта в коррекционно-развивающей работе с детьми	31	18	49
Итого		66	34	100
Категория «специалисты»				
А	Модуль 1. «Обучение и воспитание детей дошкольного	35	16	51

	возраста» (интегрированный модуль) Задание 1.1. Разработка и проведение дидактической игры по ознакомлению с профессиями взрослых с использованием ИКТ (интерактивная доска) и включением конструктивной деятельности (Конструктор «Полидрон Гигант»)			
В	Модуль 2. «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации» Задание 2.1. Организация и проведение индивидуальной работы с детьми старшего дошкольного возраста (с использованием прозрачного рисовального мольберта) и разработка консультации для родителей по использованию прозрачного рисовального мольберта в коррекционно-развивающей работе с детьми	31	18	49
Итого		66	34	100

4. Техника безопасности:

для участников чемпионата

3.1. Общие требования охраны труда и техники безопасности

3.1.1. К участию в конкурсе допускаются лица, прошедшие инструктаж на рабочем месте, обученные безопасным приемам работы, знающие настоящую инструкцию.

3.1.2. Участник четко выполняет инструкцию об охране жизни и здоровья и технике безопасности.

3.1.3. Участник обязан соблюдать правила пожарной безопасности.

3.1.4. Участник должен соблюдать правила поведения, расписание и график проведения конкурсного задания, установленные режимы труда и отдыха.

3.1.5. В процессе работы возможно воздействие следующих опасных и вредных факторов:

- поражение электрическим током при неисправном электрооборудовании в помещении;

- нарушение остроты зрения при недостаточной освещенности, а также при неправильном пользовании интерактивной доской.

3.1.6. При неисправности оборудования – прекратить работу и сообщить об этом главному эксперту или организаторам.

3.2. Требования охраны труда перед началом работы

3.2.1. Участник должен проверить состояние рабочего места в помещении.

3.2.2. Внимательно изучить содержание и порядок проведения практического конкурсного задания, а также безопасные приемы его выполнения.

3.2.3. При обнаружении каких-либо неисправностей: фрамуг, дверей, светильников, розеток, выключателей, мебели и т.д., к работе не приступать, немедленно сообщить об этом главному эксперту, организаторам. Приступать к работе только после устранения неполадок и разрешения эксперта.

3.3. Требования охраны труда во время работы

3.3.1. Обеспечивать безопасное выполнение и демонстрацию конкурсного задания.

3.3.2. Оперативно извещать организаторов о каждом несчастном случае.

3.3.3. Во время работы не отвлекаться и не отвлекать других участников посторонними разговорами.

3.3.4. Свое рабочее место содержать в чистоте и порядке. Обеспечить безопасное хранение режущих и других опасных предметов (ножницы, иголки, кнопки и прочее). Ножницы для работы на занятиях должны быть с тупыми концами.

3.3.5. Не закалывать иголками, булавками свою одежду, не держать в карманах бьющиеся и острые предметы, носить обувь только на низком каблуке.

3.3.6. Не допускать на свое рабочее место лиц, не имеющих отношения к конкурсному заданию.

3.3.7. При движении в помещении, а также при ходьбе на улице, быть внимательными. Остерегаться скользких мест и неровностей.

3.3.8. Строго выполнять все указания членов жюри при проведении конкурсных заданий, самостоятельно не предпринимать никаких действий.

3.4. Требования охраны труда по окончании работы

3.4.1. Выключить все демонстрационные и электронагревательные приборы.

3.4.2. Привести в порядок рабочее место, сложить все материалы, приспособления и канцтовары в отведенное для них место.

3.4.3. Сдать рабочее место членам жюри.

3.4.4. Тщательно вымыть руки с мылом.

3.4.5. Проветрить помещения, закрыть окна, фрамуги и выключить свет.

3.5. Требования охраны труда в аварийных ситуациях

3.5.1. В случае пожара, аварии и др. стихийных бедствий участник принимает меры по спасению, докладывает организаторам и четко выполняет их указания.

3.5.2. При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь прекратить конкурсное задание, сообщить о случившемся членам жюри, которые должны принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать медицинского работника, скорую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

3.6. Ответственность

3.6.1. Участник несет ответственность за выполнение настоящей инструкции в соответствии с действующим законодательством.

3.6.2. Ответственность за несчастные случаи, происшедшие в помещении для проведения конкурсных заданий несут лица, как непосредственно нарушившие правила безопасной работы, так и лица административно-технического персонала, которые не обеспечили:

- выполнение организационно-технических мероприятий, предотвращающих возможность возникновения несчастных случаев;
- соответствие рабочего места требованиям охраны труда.

3.6.3. Виновные в нарушении правил охраны труда, техники безопасности привлекаются к ответственности в соответствии Регламентом чемпионата.

для экспертов чемпионата

3.7. Общие требования

3.7.1. К работе в качестве эксперта допускаются лица не моложе 18 лет, прошедшие инструктаж по охране труда.

3.7.2. Эксперт проводит с участниками чемпионата инструктаж по охране труда с учетом специфики выполняемой работы, осуществляет контроль знаний норм требований охраны труда.

3.7.3. Эксперт должен соблюдать правила поведения, расписание и график проведения конкурсного задания, установленные режимы труда и отдыха.

3.7.4. В процессе работы возможно воздействие следующих опасных и вредных факторов:

- поражение электрическим током при неисправном электрооборудовании в помещении;
- нарушение остроты зрения при недостаточной освещенности, а также при неправильном пользовании интерактивной доской.

3.7.5. В помещении для проведения конкурсного задания должна быть медицинская аптечка с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.

В аптечке должны быть опись медикаментов и инструкция по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

3.7.6. Эксперты обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

3.7.7. Эксперт осуществляет контроль за работоспособностью оборудования. При неисправности оборудования – прекратить работу и сообщить об этом организаторам.

3.7.8. Тщательно проверить все помещения, эвакуационные пути и выходы на соответствие их требованиям пожарной безопасности, а также убедиться в наличии и исправности первичных средств пожаротушения, связи и пожарной автоматики.

3.7.9. Перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличии заземления компьютера, его работоспособности.

3.7.10. Эксперт несет личную ответственность за соблюдение требований охраны труда участниками чемпионата.

3.8. Требования охраны труда в аварийных ситуациях

3.8.1. При получении травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом ответственному лицу, при необходимости отправить пострадавшего в лечебное учреждение.

3.8.2. При возникновении пожара необходимо прекратить работу, отключить электрооборудование; сообщить о пожаре ответственному лицу и вызвать пожарную охрану, приступить к тушению пожара имеющимися средствами пожаротушения.

3.6. Ответственность

3.6.1. Эксперт несет ответственность за выполнение настоящей инструкции в соответствии с действующим законодательством.

3.6.2. Ответственность за несчастные случаи, происшедшие в помещении для проведения конкурсных заданий несут лица, как непосредственно нарушившие правила безопасной работы, так и лица административно-технического персонала, которые не обеспечили:

- выполнение организационно-технических мероприятий, предотвращающих возможность возникновения несчастных случаев;
- соответствие рабочего места требованиям охраны труда.

3.6.3. Эксперты, допустившие невыполнение или нарушение требований охраны труда, привлекаются к ответственности в соответствии Регламентом чемпионата.

5. Инфраструктурный лист (для всех категорий участников)

Наименование	Характеристики материалов, инструментов, оборудования	Количество, шт./компл.
ПЕРЕЧЕНЬ РАСХОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ, ИНСТРУМЕНТОВ НА 1 УЧАСТНИКА (школьники, студенты, специалисты)		
Бумага офисная формата А4	Формат листов: А4 Количество листов в пачке: 500 Марка бумаги: С Белизна СIE: 146 +/- 3 Масса листа бумаги площадью 1 кв.м: 80 +/- 3г	1
Стирательный ластик	На усмотрение организатора	1
Простой карандаш	На усмотрение организатора	1
Ручки шариковые	На усмотрение организатора	1
Линейка	На усмотрение организатора	1
Флеш-диск 4-8 ГБ	Марка: Mirex или Kingston Встроенная память (ROM) 4 ГБ Интерфейс подключения USB 3.0 Максимальная скорость чтения 100 МБ/сек Габаритные размеры (В*Ш*Г) 55*18*10 мм Цвет серебр./черный Материал корпуса: пластик/металл	1
Степлер до 10 листов	Количество пробиваемых листов: 10 лист Тип и размер скоб для степлера: 10 Наличие антистеплера: Да Виды сшивания степлером: только закрытый Глубина закладки бумаги: 50 мм Цвет: черный/серый Материал корпуса: пластик Размер изделия: 94x19x40 мм	1
Скобы к степлеру, тип 53 10мм	Тип и размер скоб для степлера: 10 Количество сшиваемых листов:	1

	20 лист Материал: металл Тип покрытия: цинковое Цвет скоб: серебристый Количество скоб в упаковке: 1000 шт.	
Цветные стикеры	Марка: BRAUBERG Ширина: 76 мм Длина: 76 мм Количество блоков: 1 шт. Количество листов в блоке: 400 шт. Количество цветов: 8 шт. Форма: квадратная Клейкость: 35 Н/м Плотность бумаги: 75 г/м2 Цвет: ассорти	1
Папка -конверт на кнопке	Торговая марка: Attache Формат: А4 Размер, мм: 330х240 Застежка: кнопка С расширением: Нет Материал: полипропилен Толщина (мкм): 180 Вместимость: до 120 листов Формат папки ориентирован: горизонтально Прозрачный: Да Цвет: синий Особенности: вертикальное размещение Страна происхождения: Россия	1
Планшет для письма	На усмотрение организатора	5
Салфетки влажные гигиенические, 15 шт в упаковке	На усмотрение организатора	1
Бумажные салфетки	На усмотрение организатора	1
ШКОЛЬНИКИ		
ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ НА 1 УЧАСТНИКА		
Ноутбук	На усмотрение организатора	1
Компьютерная мышь	На усмотрение организатора	1
Наушники и/или Гарнитура для ПК	На усмотрение организатора	1

Массажные коврики ОРТО	Набор №1 "Универсал" (8 пазлов) Камни жёсткие - 1 пазл Камни мягкие - 1 пазл Трава жёсткая - 1 пазл Трава мягкая - 1 пазл Ёлочка - 2 шт. Шишки - 1 пазл Шипы - 1 пазл Размер 1 пазла 25*25 см Материал – ПВХ Цвет – разноцветные	1
Массажер «Су-джок»	Материал: шар – медицинский пластик; кольцо - нержавеющей сталь. Форма - шар Диаметр шара: 5 см. Диаметр массажного кольца: 3 см	3
Мячи резиновые	Диаметр: 23 см. Материал: ПВХ Цвет: зеленый	3
Мячи массажные с шипами	Диаметр 7 см. Материал: силикон.	6
Бубен	На усмотрение организатора	1
Гимнастические палки	На усмотрение организатора	3
Обручи	На усмотрение организатора	3
Мешочки с песком	На усмотрение организатора	6
Скакалки	На усмотрение организатора	3
Конструктор LEGO DUPLO	На усмотрение организатора	1
СТУДЕНТЫ		
ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ НА 1 УЧАСТНИКА		
Ноутбук	На усмотрение организатора	1
Компьютерная мышь	На усмотрение организатора	1
Наушники и/или Гарнитура для ПК	На усмотрение организатора	1
Игольчатый конструктор от Bondibon (98 деталей)	Набор из 98 деталей Материал: пластик Возраст: для детей от 0 до 12 лет Длина - 31 см Ширина - 7 см Высота - 23 см Вес - 0.65 кг	1

	Производитель: Китай	
Контейнер для раздаточных материалов	Материал: полипропилен Размер: 30х25х20 Особенности: прозрачный корпус и крышка	1
Набор поролоновых кистей-спонжей для рисования	Набор из 4 штук (15, 20, 30 и 40 мм). Материал: дерево, поролон. Упаковка: блистер	1
Художественные валики для рисования	Бренд: Невская Палитра "Сонет" Материал ручки: пластик Назначение: универсальные Ручка: короткая Тип: кисть Длина - 7 см Ширина - 21 см Высота - 22 см Вес - 0.022 кг	1
Пальчиковые краски	Торговая марка: Луч Количество цветов: 6 Возрастная группа: 3+ Объем флакона: 40 мл Производитель: Россия	1
Салфетка силиконовая на детский стол 60х80см (гибкое стекло)	На усмотрение организаторов	2
Краски гуашь	На усмотрение организаторов	1
Кисти	На усмотрение организаторов	1
Стакан-непроливайка	На усмотрение организаторов	1
Палитра	На усмотрение организаторов	1
Цветная бумага	На усмотрение организаторов	1
Картон белый	На усмотрение организаторов	1
Ножницы	На усмотрение организаторов	1
Клей-карандаш	На усмотрение организаторов	1
Клей ПВА	На усмотрение организаторов	1
Салфетки микрофибра для стекол	На усмотрение организатора	1
Губка для посуды	На усмотрение организатора	1
СПЕЦИАЛИСТЫ		
ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ НА 1 УЧАСТНИКА		
Ноутбук	На усмотрение организатора	1
Компьютерная мышь	На усмотрение организатора	1

Наушники и/или Гарнитура для ПК	На усмотрение организатора	1
Контейнер для раздаточных материалов	Материал: полипропилен Размер: 30x25x20 Особенности: прозрачный корпус и крышка	1
Набор поролоновых кистей-спонжей для рисования	Набор из 4 штук (15, 20, 30 и 40 мм). Материал: дерево, поролон. Упаковка: блистер	1
Художественные валики для рисования	Бренд: Невская Палитра "Сонет" Материал ручки: пластик Назначение: универсальные Ручка: короткая Тип: кисть Длина - 7 см Ширина - 21 см Высота - 22 см Вес - 0.022 кг	1
Пальчиковые краски	Торговая марка: Луч Количество цветов: 6 Возрастная группа: 3+ Объем флакона: 40 мл Производитель: Россия	1
Салфетка силиконовая на детский стол 60x80см (гибкое стекло)	На усмотрение организаторов	2
Краски гуашь	На усмотрение организаторов	1
Кисти	На усмотрение организаторов	1
Стакан-непроливайка	На усмотрение организаторов	1
Палитра	На усмотрение организаторов	1
Цветная бумага	На усмотрение организаторов	1
Картон белый	На усмотрение организаторов	1
Ножницы	На усмотрение организаторов	1
Клей-карандаш	На усмотрение организаторов	1
Клей ПВА	На усмотрение организаторов	1
Салфетки микрофибра для стекол	На усмотрение организатора	1
Губка для посуды	На усмотрение организатора	1
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ИНСТРУМЕНТЫ КОТОРОЕ МОЖЕТ ПРИВЕЗТИ С СОБОЙ УЧАСТНИК		
Не предусмотрено	Не предусмотрено	

ОБЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ (оборудование)		
МФУ А4 лазерное, цветное	На усмотрение организаторов	1
Компьютер для демонстрации результатов выполнения задания	На усмотрение организатора	1
Компьютерная мышь	На усмотрение организатора	1
Проектор	На усмотрение организатора	1
Колонки	На усмотрение организатора	1
Интерактивная доска	На усмотрение организатора	1
Маркер для интерактивной доски	На усмотрение организатора	1
Документ-камера	На усмотрение организатора	1
Медiateка (релакс музыка, музыка для детей)	На усмотрение организаторов	1
Прозрачный настольный мольберт	Размеры: 68 × 59 × 45 см Материал: дерево, внутри рамы небьющееся оргстекло	2
Магнитная мозаика «Всякая всячина», 84 элемента	Набор из 84 элементов Материал: Магнит Возраст: для детей от 3 лет до 7 лет Длина - 2.5 см Ширина - 25.5 см Высота - 18.5 см Вес - 0.252 кг Производитель: Россия	2
Набор Полидрон Гигант «Комплект встраиваемых маркерных панелей»	Комплектация: маркерные панели белого цвета 8 шт. Вес: 3.8 кг. Размеры упаковки: 47х37х33 см. Модель: 70-7081-10 Производитель: Полидрон	2
Канат	Материал: хлопок 100%. Длина - 3 м., диаметр - 25 мм. Допустимые динамические нагрузки: 130 кг.	1
Ребристая дорожка	Материал: дерево Размер 110х40х3 см	1
Коврик массажный со следочками с рифленой поверхностью	Материал: искусственная кожа с пластиковыми вставками. Длина 165 см Ширина 40 см	1

	Цвет: разноцветный	
Массажные коврики ОРТО	Набор №1 "Универсал" (8 пазлов) Камни жёсткие - 1 пазл Камни мягкие - 1 пазл Трава жёсткая - 1 пазл Трава мягкая - 1 пазл Ёлочка - 2 шт. Шишки - 1 пазл Шипы - 1 пазл Размер 1 пазла 25*25 см Материал – ПВХ Цвет – разноцветные	5
Массажер «Су-джок»	Материал: шар – медицинский пластик; кольцо - нержавеющей сталь. Форма - шар Диаметр шара: 5 см. Диаметр массажного кольца: 3 см	6
Мячи резиновые	Диаметр: 23 см. Материал: ПВХ Цвет: зеленый	3
Мячи массажные с шипами	Диаметр 7 см. Материал: силикон.	6
Бубен	На усмотрение организатора	1
Гимнастические палки	На усмотрение организатора	3
Обручи	На усмотрение организатора	3
Мешочки с песком	На усмотрение организатора	6
Скакалки	На усмотрение организатора	3
Кегли	На усмотрение организатора	2
Маски	На усмотрение организатора	3
Флажки	На усмотрение организатора	10
Мусорная корзина	На усмотрение организаторов	1
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	На усмотрение организаторов	10
Стол для дошкольника	На усмотрение организаторов	1
Стул для дошкольника	На усмотрение организаторов	4

Стеллаж	На усмотрение организаторов	5
Стол деревянный для участника	На усмотрение организаторов	5
Стул для участника	На усмотрение организаторов	5
Стол деревянный для эксперта	На усмотрение организаторов	5
Стул офисный для эксперта	На усмотрение организаторов	5
Стаканчики одноразовые (уп.)	На усмотрение организаторов	3
Вода бутилированная (бут.)	На усмотрение организаторов	10
Огнетушитель порошковый	На усмотрение организаторов	1
МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ		
Материалы и оборудование, не указанные в ИЛ		
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ УЧАСТНИКИ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ПРИ СЕБЕ		
Не предусмотрено		
КОМНАТА УЧАСТНИКОВ		
Стул	На усмотрение организаторов	5
Стол	На усмотрение организаторов	3
Корзина мусорная	На усмотрение организаторов	1
КОМНАТА ЭКСПЕРТОВ		
Стул	На усмотрение организаторов	5
Стол	На усмотрение организаторов	1
Корзина мусорная	На усмотрение организаторов	1

6. Схема застройки соревновательных площадок для всех категорий участников (на 5 рабочих мест участников и 5 рабочих мест экспертов)

6.1. Общие требования к оснащению рабочих мест с учетом основных нозологий

Наименование нозологии	Площадь, м.кв	Ширина прохода между рабочими местами, м.	Специализированное оборудование, количество
Рабочее место участника с	Площадь на 1 участника с дефектами	При выделении ученических мест для обучающихся с	1. Акустическая система (Система свободного звукового поля)

нарушением слуха	слуха не менее 2,5 кв.м.	дефектами слуха расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м	2. Информационная индукционная система Портативная информационная индукционная система "Исток А2" с радиомикрофоном на стойке. 3. Информационные индукционные системы для слабослышащих. 4. Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радио-класс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера
Рабочее место участника с нарушением зрения	Площадь на 1 участника с дефектами зрения не менее 3 кв.м.	При выделении ученических мест для обучающихся с недостатками зрения расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м. Площадь ученического стола	1. Дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей 2. Принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 3. Программа экранного доступа с синтезом речи 4. Программа экранного увеличения 5. Редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно) 6. Читающая машина

		для инвалида по зрению должна быть не менее 1 м ширины и 0,6 м глубины для размещения брайлевской литературы и тифлосредств	7. Стационарный электронный увеличитель 8. Ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) 9. Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефноточечного шрифт)
Рабочее место участника с нарушением ОДА	Площадь на 1 участника с поражением опорно-двигательного аппарата - не менее 3 кв.м.	Минимальный размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски равен 1800 x 1800 мм. Ширина прохода между рядами столов для учащихся, передвигающихся в креслахколясках и на опорах, - не менее 0,9 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 1,0 м. Расстояние между	1. Специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура 2. Выносные компьютерные кнопки

		столами в ряду - не менее 0,85 м	
Рабочее место участника с соматическими заболеваниями	Площадь на 1 участника с соматическими и заболеваниями и не менее 2,5 кв.м.	При выделении ученических мест для обучающихся с соматическими заболеваниями расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м	Для обучающихся с легким нарушением психического развития, с сердечнососудистой недостаточностью в учебных помещениях, рекомендуется предусматривать полузамкнутые рабочие места-кабины (с боковыми бортиками и экранами у стола, высокими спинками сидений, с бортиками-ограждениями по бокам и сзади и т.п.), что создает для этих учащихся более спокойную обстановку, помогает регулировать психологическую дистанцию с окружающими
Рабочее место участника с ментальными нарушениями	Площадь на 1 участника с ментальными и нарушениями и не менее 2,5 кв.м.	При выделении ученических мест для учащихся с нарушением психического развития расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м	Для обучающихся с легким нарушением психического развития, с сердечнососудистой недостаточностью в учебных помещениях, рекомендуется предусматривать полузамкнутые рабочие места-кабины (с боковыми бортиками и экранами у стола, высокими спинками сидений, с бортиками-ограждениями по бокам и сзади и т.п.), что создает для этих учащихся более спокойную обстановку, помогает регулировать психологическую

			дистанцию с окружающими.
--	--	--	-----------------------------

